

1882

**MUÑOZ, WENCESLAO.**

*Educación moral y religiosa* / Wenceslao Muñoz. – Lima, 1882.

19 p.; 33 cm. Texto manuscrito.

Tesis (Bach.) – UNMSM, Facultad de Letras, 1882.

Contenido: “El hombre ha nacido para el progreso...Desgraciadamente grandes obstáculos nos impiden llevar a cabo nuestro propósito. Uno de ellos es la falta de educación moral y religiosa...”.

L/b35 Manuscrito 10 FS (33 cm. X 21 cm.)

Ubicación: Archivo Histórico, UNMSM.

**Caja: 78(179/223)**

**Folio: 150-158**

Señor Decano<sup>1</sup>

S. S:

Dirigí una mirada por el basto y dilatado horizonte de las ciencias contemple en él, sus diversos y variados puntos luminosos, estudié enseguida el poder de mi inteligencia y obtuve como consecuencias de mis trabajos y fatigas dolorosas decisiones. ¿Pero era ésta, motivo suficiente para condicionarme a la inacción? De ninguna manera. A la naturaleza le impugna el estado estacionario. El hombre ha nacido para el progreso y consecuente con su misión atraviesa con agigantados pasos este sendero de flores.

¿No lo veis como se ha apropiado de los seres que pueblan el universo y se sirve de ellas a su capricho? El ha agrupado a su constitución maquinas y herramientas como otros tantos músculos portátiles, como los llama un escritor, y con los cuales actúa como omnipotente sobre la materia ¿Y no admiráis su altanería destruyendo las obras de sus criados y obligándolas a hacer a imagen y semejanza de sus ideas? ¿Por que no alabáis su colosal obra, que extendiendo hilos y sedas, como arterias en que circula su pensamiento eleva hasta las más apartadas regiones la varia fecundante de sus potentes cuadros?

Correspondamos pues a estos beneficios y procuremos engrandecer la herencia de nuestros padres, elevándonos a la cima del poder para de allí encaminar a la humanidad al fin que se le ha encomendado.

Desgraciadamente grandes obstáculos nos impiden llevar a cabo nuestro propósito.

Uno de ellos es la falta de educación moral y religiosa en que nos hayamos sumidas.

He aquí S.S el objeto de mi tesis, aunque incapaz de desarrollarlo como es debido por que requiere un determinado examen; lo expongo de una manera sencilla para que en conformidad con mi inteligencia falléis benévolamente.

---

<sup>1</sup> Caja 78(179/223) Inicio del folio 150.

Digno de ser escuchado es el que hace uso de la palabra para manifestar su pensamiento y de este para expresar la verdad y la virtud.

Solo Fenelon me ha obligado a expresarme de este modo, solo sus brillantes paginas me obligan a reclamar vuestra atención.

Entre<sup>2</sup>los distintos escollos que amenazan entorpecer el progreso de la humanidad, colocaremos en primera línea, la ignorancia en la que se encuentra sumida, contemplad al coloso moderno y lo veréis tambalearse ¿Y esto de que proviene? De que la mayor parte de sus hijos no tienen la menor idea de sus deberes y derechos.

La virtud encarnecida, sus derechos **violados**, he aquí una síntesis de la Francia del 89. Si todos estos elementos conspiran la base parcial, tarde o temprano tenía que derrumbarse.

La cronista de la humanidad nos presenta hechos ajenos a toda duda que prueban evidentemente la inestable ruina de los pueblos ignorantes. Roma y Grecia, China y Egipto, corroboran mi acerto.

Si lo expuesto justifica que los pueblos no llegan al puesto seguros de su valoración, por la falta de ciertos requisitos, hagamos un pequeño esfuerzo para hacer desaparecer las causas que los desvían del camino, trazados por el dedo de la divina providencia.

La instrucción, único sendero llano y florido por el cual se conducen los pueblos a sus verdaderos fines, debe estar latente en el sendero de todos los hombres.

La instrucción es como decía, Cicerón, el alimento de la juventud y el recreo de la vejez nos da esplendor en la prosperidad y consuelo en la desgracia.

Así lo comprendimos desde la cuna del género humano, ciertos genios, que se esforzaron por educar a su pueblo según sus creencia y costumbres.

Comprendieron que la ignorancia era una causa capaz de desviar a las naciones de la orbita en la cual giran.

Allí tenéis a un Confucio en la China que trataba de inculcar en los espíritus esta máxima “a tu prójimo como a ti mismo”, es decir si quieres conseguir tu destino presta a los demás el medio indispensable para que consiga el suyo.

Como vemos a pesar de los errores y supersticiones en que germinaba el celeste imperio, en este caso se desarrollaba una moral pura.

---

<sup>2</sup> Inicio del folio 151.

En la India encontramos esparcidas purificadas que encerraban un fondo de grandes , allí tenéis a Brahma, Zoroastro en Persia, otro Zoroastro entre los Caldeos, Hermes y Trimegisto entre los egipcios, Cadmo y Santrocantoro entre los Fenicios, Tales de Mileto, Pitágoras, Jenofonte, Parmenides, Zenón, Democrito, en fin todos los genios de la antigüedad nos muestran sus desvelas por adquirir ideas mas o menos elevada acerca de la ciencia dominadora, todos ellos hacían grandes esfuerzos por instruir a sus compatriotas.

En la edad media Carlo Magno en el esplendor de su grandeza instruyo la escuela Palatina, compuesta por los mejores maestros de la apoca. Alfredo de Inglaterra bien pronto seguía el camino trazado por Carlo magno y gracias a los esfuerzos de ambos soberanos que llenaron de escuelas Francia , Inglaterra , Alemania, Italia; esto despertó el deseo de volver entre los monjes y nobles para que mas tarde extendieran sus principios en todas las clases sociales, pues todas no podían instruirse a un mismo tiempo.

En<sup>3</sup> esta época, los escolásticos tratan de armonizar la Filosofía y la Teología, todo se expone bajo un aspecto teológico, por que creen perfectamente que sin religión, sin un Dios a quien se encamine la naturaleza humana no hay sabiduría. Ya tenemos aunque imperfectamente el complemento de la educación moral, la religión.

Bacon y Descartes en los tiempos modernos me entraron de probar los esfuerzos de todos los tiempos, de todas las edades para acercarse cada vez más hacia su Dios, pero ¿Que decimos de los tiempos contemporáneos? Si es verdad que el hombre ha desarrollado su razón en las ciencias le han hecho remontarse hasta el cielo, le han dado a conocer mejor al autor de todo cuanto existe y le han manifestado en vida su complejidad las sagradas obligaciones que le ligan a él así como a sus semejantes; estos deberes y derechos no han sido inculcados en todos los espíritus y la generación presente no se cuida de sacudir el polvo que cubre el legado de su preciosa herencia.

El hombre, ser esencialmente progresista ha sido consecuente con sus principios, es necesario que no retroceda que siga adelante que valla en el camino que debe seguir la humanidad, para que cuando llegue al término de su carrera se remonte como un torbellino a su origen divino.

---

<sup>3</sup> Inicio del folio 152.

El hombre no es un ser simple por si mismo debe atender a sus partes componentes por que de otro modo no llevará ser, sin estos componentes no esta aislado, por el contrario hay una armonía tan íntima que nos sorprende esta correspondencia reciproca.

Si esto es una verdad debemos desarrollar el cuerpo a la par que el alma , embelleciendo al cuerpo por medio de ejercicios gimnásticos y militares, elevar a el alma a las regiones de la verdad, belleza y el bien; he aquí satisfecha el designio de la providencia.

Desde luego la gimnasia vigoriza y embellece al cuerpo y su importancia fue tan notoria que Licurgo la exigió en Grecia, por medio de este gran ejercicio los niños dan un gran ensanche a sus miembros, notar la diferencia que existe entre un joven que se ha dedicado a estos ejercicios y a otro que ha permanecido extraño a ellos.

En virtud a este desarrollo la sangre circula con mas actividad, las arterias se vigorizan, los alimentos se digieren con mas plenitud y como consecuencia se evitan las enfermedades; pero sobre todo el hombre se hace fuerte y desafía los peligros corporales por que cree fácil vencerlos.

Siendo tan provechosos los efectos de la gimnasia es indispensable para complementar la educación.

Los ejercicios militares, a la vez que desarrollan el cuerpo embellecen á el alma, también era complemento de la educación en la legislación de Licurgo, á los niños desde la mas tierna edad se les inspiraba deseos por la guerra, pasión por la gloria y sobre todo amor a la patria, templados así estos espíritus, fuertes altivos, amantes de la gloria no se dejaban vencer con el escudo o sobre el escudo resonaba constantemente en sus oídos y éste era belicoso los conducía hasta la más ardorosa de las peleas o<sup>4</sup> sucumbirá en su ley. Roma al tiempo de la vejez y empaparse en las leyes y costumbres de Grecia, toma este complemento de educación militar cuando a sus hijos en los campos de batalla y adoptando la táctica de sus enemigos, cubrió victoriosa el mundo conocido; pero la dominadora, la soberana de las naciones cayó: se había corrompido las costumbres, las ideas morales habían desaparecido, no se educaba su parte mas noble y elevada, su espíritu, pero los ejercicios militares, que despierta el sentimiento patrio que forma constantes centinelas del derecho y la libertad, es un elemento indispensable para la vida de las naciones.

---

<sup>4</sup> Inicio del folio 153

La inteligencia se encuentra en la cumbre de la naturaleza humana, ella esta destinada por su creador a dirigir al hombre a su destino, tiene que dar cuenta en el tribunal supremo de las acciones de éste; pero como la educación forma la naturaleza del hombre, dominando sus pasiones y regularizando sus acciones a la practica del bien, de ésta pues depende su salvación; pero por si solo no puede buscar el alimento de su inteligencia y por eso para Dios está máxima en el corazón del hombre “a tu prójimo como a ti mismo”, conseguir tu destino si quieres conocer el bien, presta a los demás los medios indispensables para que lleguen a él.

Las ideas no son sino efectos del habitar, si estos son buenos ó malos, nuestras ideas serán verdaderas o falsas, estos hábitos adquiridos ó hábitos a adquirir, en la infancia por la decisión de nuestros padres ó encuentros con los que mas tarde influyen duramente en nuestra vida por que como ha dicho bien un escritor “el hombre sigue siempre su primera senda sin dejarla ni en la vejez, así es, que si se le da una sólida educación si verá la presión máxima del cristianismo se le dará con ella la felicidad.

Conforme va desarrollándose la razón bajo esta bienhechora influencia, el hombre conjuga y juzga la verdad y practica el bien, conoce y comprende sus deberes y derechos y contribuirá al desarrollo intelectual de la sociedad a la cual pertenece.

De este modo generalizado la instrucción en una sociedad, existe cuales quien ataque intelectual ó material, vistiéndose con la coraza del derecho y del poder contra la cual se estrellará la envidia y la codicia de nuestros enemigos.

Todos han comprendido y comprenden que los países organizados democráticamente donde el pueblo es el soberano y la muchedumbre tiene voz y voto en el gobierno de la nación, es absolutamente indispensable que las masas escriban una educación tal que comprendan lo que es la libertad que no sean ciegos instrumentos de aquellos que quieren explotarlo, que comprendan lo que es la tranquilidad y el reposo para el progreso y enriquecimiento de un país y que no pasen de la anarquía al despotismo, y del despotismo a la anarquía que aunque Repúblicas también existe

He aquí la importancia de la educación ella solo puede formar hombres victoriosos, capaces no solo de influir en su felicidad sino también en la de sus semejantes de influir en el engrandecimiento de su patria.

El hombre solo puede considerarse como un ser libre y racional, cuando es sigue fácilmente su<sup>5</sup> camino tal cual le corresponde y el modo más seguro a su propósito, es

---

<sup>5</sup> Inicio del folio 154.

arraigar en su pecho a la vez una sana instrucción una educación compatible con el otro destino que se le ha encomendado

Mas una preocupación injusta ha mantenido al pueblo en la abyeccion y en la ignorancia, creyendo sin duda que esta manera los harían más sumisos a la autoridad de sus dueños; olvidando de este modo los deberes de la religión y la moral, que nos mandan considerar a todos los hombres como hermanos y hacer lo posible para desarrollar el progreso y la cultura intelectual de los seres menos afortunados que la suerte colocó bajo nuestro amparo.

Generalmente en la mayor parte del mundo civilizado se contenta con dar a sus habitantes del campo y aun a los de la ciudad más instrucción que la primaria que por lo general es muy reducida y reserva la de secundaria y de superior para las clases privilegiadas por la fortuna.

He aquí el plan que siguen, como dije anteriormente la mayor parte de las naciones.

No por que lo crean bueno en el estado de progreso en que nos hallamos; sino porque no se han cuidado de perfeccionarlos.

Se aceptaba el plan por que creían que la instrucción despertaba en el hombre deseos que no puede satisfacer, me refiero a las clases no privilegiadas por la fortuna, a la gente del pueblo.

A esta respondía Monteaci, diciendo el estado de las clásicas presenta a las inteligencias vírgenes un mundo encantador, seductor, del que tienen que separarse con tanto más dolor, cuanto que al fin de la carrera, se les presenta imágenes de celebridad, de honor y de bienestar, aun apenas mentirosas las mas veces hasta parada con que su buena suerte. Con sensible se entrega por completo a los estudios. ¿Que seria del campesino que al reconocerse superior a los que los rodean fuese a la ciudad figurándose que allí también había de disfrutar de ese privilegio?

Por cierto S.S que una inteligencia cultivada no creería jamás esto, por el contrario procuraría colocar a los que los rodeaban en condiciones más actas para el desempeño de sus funciones, éstas trabajarían con más placer, por que el trabajo fatiga menos cuando en el coopera la inteligencia, un jardinero que conoce las propiedades de las plantas, su organización su reproducción , la influencia del clima, este trabajo con más placer, que aquel cuya inculta inteligencia no conoce el plan que nos presenta el conocimiento de la naturaleza que en cada objeto por más pequeño que sea admiramos la perfección de Dios, para esto como digo, el trabajo es una carga pesada que constantemente la evita.

La base de la cultura intelectual esta en su propia naturaleza, es un ser dotado de razón que necesita cultivarse para que se coloque a la altura de su especie y que se reconozca rey y señor de todo lo creado, ¡Cuántas veces mientras se ocupa de un trabajo físicamente mecánico, la inteligencia en abstractas reflexiones vuela hasta sus regiones más apartadas de la tierra! ¡El corazón piadoso de una mujer cuántas veces no los asocia en la rutina de sus trabajos domésticos con<sup>6</sup> la más alta idea, con la de Dios!

A el pueblo se le ha hecho y se le hace desgraciado él no se ocupa de otra cosa, mas que satisfacer sus pasiones y trabajar para comer, más desgraciado que los animales a quien la providencia les prepara un vestido y les proporciona el alimento necesario para su subsistencia, siendo el la criatura predilecta del creador que le ha dado inteligencia en mayor grado de perfección que cualesquiera otra, que le ha dado la voluntad que aspira constantemente al bien supremo y la sensibilidad a la belleza suma en una palabra un ser creado a su imagen y semejanza .

Y ¿Por que no dar al pueblo la instrucción la más basta que sea posible, haciendo desaparecer las barreras que impiden llegar a ella?

Por temor de despertar, como dije anteriormente, en el pueblo deseos y aspiraciones que no pueden realizar. Pero la falsedad de este argumento o mejor dicho no es adaptable a los países democráticos en los cuales todos tienen cabida en las instituciones políticas.

¡Cuántos hombres no estarán llamados quizás a desempeñar grandes obras! Cuántas veces no hemos visto levantarse del arado a los primeros cargos. Allí tenéis á Lincoln que fue artesano en sus primeros años se elevó al rango de presidente de los EE. Unidos y Franklin que fue representante de su patria en cortes extranjeras.

Esto no puede suceder en todas partes, por que si tal causa sucediera aquí no hay duda que dejaría a la nación en la resbaladiza pendiente del abismo.

Si en los E.E Unidos puede suceder fácilmente esto que cualesquiera puede de una manera brillante desempeñar cualquier cargo publico, es por que en la Republica, entre las republicas, la instrucción esta tan generalizada que hasta en las aldeas, en las chozas circula como la sangre en las arterias del hombre, por que han comprendido como todo el mundo que es la aliada del progreso intelectual y esto no solo lo comprendieron, sino que adelantándose a todos, la pusieron en práctica.

---

<sup>6</sup> Inicio del folio 155.



Atendiendo a la seguridad de las sociedades que manda progresivamente se siguen todas las fuentes de los vicios y pasiones y las que todas las que en general emanan de la ignorancia y falta de educación moral y religiosa.

Mas si la sociedad permite que los padres sacrifiquen a sus hijos en aras de la ignorancia, curar a su vez, ellos también han sido sacrificados fuerza a que se resignan a ver aumentarse los criminales, vagabundos a sufrir humillaciones y a soportar tiranía.

No pretenderé indicar los males que hacen conseguir la ignorancia, ni tampoco los frutos de la sabiduría, todos conocen muy bien los efectos de ambas causas y están convencidas como he dicho anteriormente que en los países en que el pueblo tiene voz y voto en los asuntos del gobierno, la instrucción debe correr a la par que el viento y solo se necesita que hallan tantas escuelas que para todos alcance y también que no tenga disculpa el que no aprenda.

La religión es la base de la educación.

El Estado tiene que ver la instrucción que el hombre necesita como ciudadanos y la Iglesia la que necesita como creyente querer obligar que el Estado a que de tal el cual enseñanza religiosa es atendida contra sus derechos<sup>7</sup> y obligación, .el Estado presta facultades que atentan contra los de la iglesia, este asunto que se discute en Francia, que la enseñanza religiosa sea libre que cada padre le de a sus hijos que la religión sea separada de la escuela.

Siendo la religión la base de la educación, claro esta que sin religión no habrá educación y haciendo libre la enseñanza religiosa esta no se dará, se descuidara de tal modo que con el tiempo nos encontraremos con hombres que no tienen religión.

Siempre se ha reconocido que la religión es indispensable para la educación de un niño.

Federico Segundo de Persia, nos habla, desde que quedó restablecida la paz en su país, de asegurar el bienestar del pueblo, por medio de una instrucción racional a la par cristiana que dé conocimientos útiles a la juventud inspirándoles al mismo tiempo temor por Dios.

El quería instruir a su pueblo, disipar la ignorancia tan nociva a la fe cristiana, formar en las escuelas hombres ilustrados y de buenas costumbres, he aquí lo que se propuso y lo consiguió.

---

<sup>7</sup> Inicio del folio 156.

Si de Persia pasamos a Inglaterra demostramos el mismo hecho de considerar a la religión base de la educación. Sir Roberto Fiel dice separar la religión de las escuelas es solo violar los derechos de la conciencia y antes de consentir en ello, debería separarse la iglesia por completo del Estado y hacerse cargo de la educación del pueblo con independencia del gobierno, esto lo observan en la mayor parte de las naciones y así mismo en Francia se puede decir que la mayoría clama porque la religión venga a cuadrar a la sociedad del abismo que pretende abrigarlo.

Respecto a las obligaciones que tiene el estado con la instrucción y hasta que limite debe pesar la carga de su manutención y otras importantes que si existe respeto que refieren los EE. Unidos están resueltos de la manera más brillante. La Republica modelo nos ofrece el mejor plan de estudios para que la instrucción germine en las masas populares, por el cual debemos adaptarnos, asociarnos en ese molde y rehacernos a su semejanza, lo pueblos serán grandes e instruidos si guiaran por el dictado de la razón.

Al mismo tiempo que van ensanchándose las escuelas de instrucción irán progresando por consiguiente las ciencias, las artes, las letras, aumentaran los establecimientos intelectuales y á la vez que trabajo encontraran lecciones de moral

En Alemania tan generalizado esta la idea de progreso que todas las clases sociales se afanan no solo por adquirir los conocimientos útiles a su estado, sino las superiores para poder perfeccionar su profesión y por esto se abren escuelas profesionales, ya por cuenta del Estado o por asociaciones particulares, allí reciben lecciones tanto de su respectiva profesión como también la manera mas útil de comportarse en la sociedad y el número de sus alumnos aumenta cada día y por este método ha llegado a superar a sus vecinos y como con los EE.Unidos los puntos más culminantes de la instrucción, son dos las potencias que se encuentran más adelantadas en el camino del progreso.

Mostrando<sup>8</sup>, S.S. para concluir completando la educación del hombre con la de la **mujer** tan importante como la de éste por que desempeñan análogos papel en la vida de la humanidad.

La mujer complemento del hombre en el mundo del corazón debe también serlo en el de las inteligencias.

---

<sup>8</sup> Inicio del folio 157.

Si nos fijamos en la huella que el hombre va dejando sobre la tierra lo veréis siempre acompañado de una mujer, la madre, la esposa, la hija; he aquí las tres partes de su vida. La madre quien le enseña a dar los primeros pasos de su vida que le comunica los primeros sentimientos y lo consuela en los primeros desengaños de la vida; la esposa, la amiga sincera que comparte con el las tareas de la vida y la hija que comunica a su corazón el calor de la vida, ¿Y habrá hombres que no conozcan estos sentimientos? Su vida se destinaría triste y solitaria y presente y su amargura no tendría límites, y sería un castigo de la providencia por sus faltas cometidas.

¿Podemos pues S.S. mirar con indiferencia la educación del ser que nos prodiga las primeras ideas, los primeros sentimientos, los primeros principios, ideas, sentimientos y principios que han sido son y serán indelebles en el corazón del hombre?

Están discutiendo en algunas naciones de Europa hasta donde extenderse la instrucción de las mujeres, creen algunos que las que se les da en el día es suficiente y otros le niegan la inteligencia para los estudios científicos y superiores.

Pero esta fuera de toda duda, que la instrucción de la mujer debe ser lo más extensa que sea posible tal como se les da en los E.E Unidos; la experiencia nos enseña que los niños no son inferiores a los hombres ni en inteligencia ni en aplicación y aun reciben más disposiciones para el progreso.

Pero sea de ello, lo que quiere la educación de la mujer es tanto más importante por cuanto sienta las bases de la educación del hombre moral y religioso, el niño pendiente de los labios de la madre, escucha y centra las oraciones y las alabanzas a su Dios, más tarde los consejos y su moral queda eternamente grabada en su corazón.

Si queréis levantar al país del estado de postración en que se encuentra principal por instruir á los pueblos, sacándolos del estado ignorante y colocarlo en posición de conocer sus deberes y derechos.

Nada lamentaríamos, las sociedades marcharían felices a cumplir su destino llenos de gloria y a cada paso bendiceríamos a las pasadas generaciones por haber cumplido su santa y delicada misión de haber educado al pueblo.

Desgraciadamente es lo que más han descuidado; profundamente desunidos y se ocupaban por el presente, su vida se deslizaba placentera en medio de la más suntuosa pasión olvidando por consiguiente sus más sagrados deberes y derechos, cuando vieron el látigo de la guerra; mas herían cruelmente y el enemigo, mas los tomó enredados en los lazos de la ignorancia, si es verdad que nosotros las hubiéramos

podido tomar mas enredados todavía, pero a mucho tiempo, pensaban darnos del modo más seguro el golpe certero.

Educad al pueblo, pulverizad la corrupción y elevar al más alto grado la regeneración del Perú por medio de la instrucción, nuestros hombres serán benditos por las generaciones futuras y alcanzareis la corona de inaccesibles laureles.

Lima, Mayo 29 de 1882<sup>9</sup>

**WENCESLAO MUÑOZ**

**V. B.**

**SEBASTIAN LORENTE**

---

<sup>9</sup> Inicio del folio 158.